

PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA LECTURA COMPRESIVA

ACUÑA, Eugenia Beatriz. Profesora en Inglés

LOPEZ ALE, Analía. Magister en Tefl (Teaching English as a Fporeign Language)

Eje temático: Educación y Lenguas Extranjeras

En el marco del proyecto “E-portfolio’: una experiencia de innovación pedagógica en las carreras de inglés como segunda lengua.” surge la necesidad de aplicar tipos de actividades que involucren al alumno en el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, nos concentramos en la lectura comprensiva, la cual requiere de procesos cognitivos de orden superior para el entendimiento y análisis de la información. Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad que puede utilizarse para exponer a los alumnos a la progresión del pensamiento crítico. Las actividades de lectura comprensiva crítica involucran un pensamiento de segundo orden para el análisis, la evaluación y la reconstrucción de la información. Los elementos de valoración de este tipo de pensamiento son: propósito, punto de vista, suposiciones, implicancias y consecuencias, datos, interpretación e inferencias, y conceptos. Con el propósito de valorar la capacidad de pensamiento crítico de un grupo de alumnos de inglés técnico, se elaboró un cuestionario de nueve preguntas, las cuales intentan encontrar los elementos mencionados en un artículo de opinión. El objetivo de este trabajo es describir el grado de pensamiento crítico de este grupo de alumnos mediante el análisis de los trabajos realizados a partir de este cuestionario.

Palabras clave: pensamiento crítico - comprensión lectora - elementos de valoración

En las cátedras de inglés técnico presentes como materia obligatoria en la mayoría de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, se aspira a desarrollar las habilidades para leer comprensivamente textos auténticos en la lengua extranjera. Sin embargo, en estas cátedras podemos observar que los alumnos presentan grandes dificultades en la lectura en la lengua materna; motivo por el cual se debe incluir la enseñanza de la gramática especialmente de los componentes que comprometen la comprensión. En realidad, el desconocimiento de la gramática

española dificulta el logro de una lectura comprensiva y reflexiva, por lo que a menudo solo se trabaja con una lectura lineal.

La comprensión lectora requiere de procesos cognitivos de orden superior para el entendimiento y análisis de la información presentada en los textos. Por lo tanto, podemos inferir que la lectura comprensiva involucra habilidades que exponen a los alumnos al desarrollo progresivo del pensamiento crítico. Las actividades de lectura comprensiva y crítica implican un pensamiento de segundo orden para el análisis, la evaluación y la reconstrucción de la información. Los elementos de valoración del pensamiento crítico son: punto de vista, suposiciones, implicancias y consecuencias, datos, conceptos, interpretación e inferencias.

El propósito de este trabajo es valorar la capacidad de pensamiento crítico de un grupo de alumnos de Inglés Técnico y Científico de las carreras de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Las preguntas que guían nuestro trabajo de indagación son:

¿Cuál es la relación entre lectura comprensiva y pensamiento crítico?

¿Qué aspectos del pensamiento crítico se logran concretar en la lectura comprensiva desarrollada por nuestros alumnos?

Nos proponemos realizar una comunicación descriptiva de la experiencia realizada en el marco del proyecto de investigación "E-portfolio": una experiencia de innovación pedagógica en las carreras de inglés como segunda lengua."

Nuestros objetivos son:

- Ponderar la relación entre pensamiento crítico y lectura comprensiva
- Evaluar la capacidad para aplicar los factores del pensamiento crítico en la lectura global de
- Establecer líneas de investigación para profundizar la temática en pos de la mejora de la calidad educativa a nivel universitario

En la primera parte de este trabajo se presentará el marco teórico que dio sustento a la experiencia realizada. En la segunda parte, se describirá la población y el instrumento utilizado. Posteriormente, se analizará la información obtenida y, finalmente, se delinearán consideraciones generales.

Consideraciones teóricas:

Si pensamos en la lectura como una actividad que requiere la solución de un problema, es decir la reconstrucción de significado, podemos decir que necesita de un

buen dominio del pensamiento crítico por parte del lector. El lector activo procesa el texto y le atribuye significado, teniendo en cuenta sus conocimientos o experiencias previas, los objetivos de lectura y la motivación. Si el texto posee una estructura muy compleja y no se dispone de los conocimientos previos necesarios o si la tarea no es motivadora, respondiendo a un determinado objetivo, probablemente, la lectura será abandonada. Leer es comprender, es formarse una representación, un modelo propio de un algo que existe objetivamente.

En este proceso de lectura, el lector guiado por sus conocimientos previos, por el objetivo de lectura además de lo que lo motiva, aplica diferentes tipos de estrategias que lo van a llevar a procesar mejor el texto. Las estrategias de lectura comprensiva son procedimientos que se les otorga “el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la meta cognición y que permiten controlar y regular la actuación inteligente” (Solé 1999, 59).

Otro rasgo de las estrategias de lectura es que estas no se manifiestan por sí solas, sino que requieren de un entrenamiento en su uso, es necesario enseñarlas y puede suceder que se las aprenda o no. Además, si decimos que son procedimientos de orden elevado (cognitivo y lo meta cognitivo) es que hacen posible que el lector desarrolle su capacidad para representar y analizar problemas y la flexibilidad para darles solución.

El pensamiento crítico es la capacidad de razonamiento preciso, claro, profundo y amplio mediante procesos de identificación, análisis, evaluación. Según la valoración de la prueba “The Californian CriticalThinkingSkills Test” (Disponible en www.insightassessment.com), el pensamiento crítico se evalúa en base a las siguientes escalas de habilidades del razonamiento:

- 1- Análisis: las habilidades del razonamiento analítico permite identificar presunciones, conjeturas, afirmaciones y examinar cómo estas interactúan en la argumentación.
- 2- Inferencia: las habilidades de inferencia se utilizan para sacar conclusiones en base al razonamiento y la evidencia presentada. Indican las consecuencias probables de un grupo en particular de hechos y condiciones. Este proceso permite realizar hipótesis y sugerencias durante el proceso de lectura
- 3- Evaluación: las habilidades de razonamiento evaluativo facilitan la evaluación de la credibilidad de las fuentes de información y las fortalezas y/o debilidades de los argumentos
- 4- Deducción: las habilidades de razonamiento deductivo guían con rigurosidad la toma de decisiones en tareas o contextos donde los resultados o conclusiones

están basados en la veracidad de en un conjunto de creencias, valores, procedimientos, principios, o reglas.

- 5- Inducción: en contextos de más incertidumbre la toma de decisiones se basa en el razonamiento inductivo. Estas habilidades de razonamiento inductivo permiten formar inferencias en base a lo que podemos interpretar como verdadero a partir de analogías, estudios de casos, análisis estadísticos, experiencias previas, simulaciones, hipótesis y circunstancias familiares y patrones de comportamiento.

Experiencia

La población constó de 10 estudiantes de la cátedra Inglés Técnico y Científico 2 del quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Este grupo de estudiantes, jóvenes de entre 20 y 27 años de edad, era bastante homogéneo: la mayoría tenían un nivel básico de inglés al comenzar el curso de lectura comprensiva en la facultad y no habían realizado estudios previos complementarios de la lengua extranjera. Las actividades desarrolladas generalmente por los alumnos en este curso consistían en extraer la idea principal del texto, y para identificar las ideas secundarias realizaban ejercicios de completación o verdadero/falso, o contestaban un cuestionario. También redactaban resúmenes y síntesis sobre los textos abordados.

Para esta experiencia, se tomó un artículo de opinión “*Why should we treat addicts anyway? The solution we refuse to use.*” extraído de la página web de NIDA (Instituto Nacional contra el abuso de sustancias, perteneciente al Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos (Disponible en: http://archives.drugabuse.gov/Published_Articles/Solutions.html). Se seleccionó dicho texto ya que está relacionado con la carrera de los estudiantes y podía llegar a generar interés en ellos. Se les pidió que identificaran en dicho texto los elementos del razonamiento en pensamiento crítico: propósito, planteo principal, punto de vista, suposiciones, implicancias, consecuencias, datos, interpretación, inferencias, conceptos. Tuvieron que contestar a las siguientes preguntas, diseñadas a partir de la propuesta de Dr. Richard Paul y la Dr. Linda Elder (1999):

- ¿Cuál es el propósito del artículo?
- ¿Cuál es la pregunta principal que se hace el autor para escribir el texto?
- ¿Cuál es la información más importante de este artículo?
- ¿Cuáles son las principales inferencias y conclusiones a la que se pueden llegar a partir de la lectura del artículo?
- ¿Cuáles son los conceptos principales que se necesitan para entender el artículo?

- ¿Cuáles son las principales suposiciones que subyacen al pensamiento del autor?
- ¿Cuáles son las implicancias si seguimos la línea de razonamiento del autor?
- ¿Cuáles son las implicancias si fallamos en seguir la línea de razonamiento del autor?
- ¿Cuál es el principal punto de vista del artículo?

Estas preguntas requerían que los alumnos logaran:

- Identificar claramente el propósito del autor para escribir el artículo (cuál fue el objetivo en mente del autor al escribir el artículo)
- Analizar profundamente la información citada en el artículo como datos, hechos, observaciones o experiencias.
- Evaluar con precisión las conclusiones o inferencias que se desprenden del análisis de los argumentos. Esto es una de las funciones más importantes del análisis de argumentos puesto que si bien, en algunos casos están marcadas por palabras en inglés como *so*, *because*, *therefore*, *then*, etc, ante la ausencia de esos indicadores lingüísticos, tenemos que analizar las afirmaciones presentes y decidir si hay una discusión, que argumentos pueden ser tomados para inferir su conclusión.
- Analizar profundamente conceptos como definiciones, teorías, leyes, principios, etc. los que ayudan a clarificar o delimitar los argumentos expuestos.
- Evaluar con exactitud las conjeturas o suposiciones que se dan por hecho, de vuelta, una suposición puede estar explícitas o implícita en la discusión. Si están implícitas, tener cuidado de distinguir las de los hechos (facts).
- Evaluar con exactitud las posibles implicancias o consecuencias que se podrían dar si seguimos la línea de pensamiento del autor o si no lo hacemos.
- Analizar profundamente el punto de vista en el que están enmarcados los argumentos que conforman la discusión.

Resultados

Si bien el 90% de los estudiantes (de los diez solo uno) logró resolver la propuesta exitosamente, a pesar de no recibir un entrenamiento en este tipo de lectura crítica, la lectura que se realizaban era más lineal.

Se reconoce la limitación del instrumento en que:

- La mayoría de los elementos del razonamiento para analizar o evaluar se encontraban en el artículo propuesto de manera explícita y no implícita.
- No permitió visualizar de qué manera (con precisión, claramente, profundamente, etc.) se llevaron a cabo las habilidades de analizar, identificar o evaluar los elementos del razonamiento.

No obstante se reconoce que esta fue una primera aproximación para indagar sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la lectura de nuestros estudiantes.

La lectura comprensiva es una actividad válida para el desarrollo del pensamiento crítico ya que implica un proceso activo de construcción de significado mediante los elementos y habilidades de razonamiento superior. Los textos escritos pueden utilizarse no solamente para presentar algún aspecto lingüístico (gramatical o de vocabulario), o de contenido académico (temas pertinentes a las áreas de estudio) como tradicionalmente sucede en las clases de lengua extranjera, sino como un disparador para la ejercitación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Se debe tener en cuenta que esta experiencia se enfoca únicamente en los textos escritos. Actualmente se debe utilizar el pensamiento crítico en la lectura de diferentes tipos de textos (no lineales como gráficas, tablas, diagramas, mapas, formatos, fotografías, anuncios publicitarios, etc) a los cuales nos enfrentan los diferentes medios de comunicación reales o virtuales (impresos, radio, televisión e Internet).

Este trabajo no intenta establecer generalizaciones sobre la relación entre las estrategias de lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, se espera que la experiencia descrita sirva a la comunidad académica para reflexionar y promover nuevas futuras investigaciones en el área que contribuyan a optimizar el proceso de enseñanza / aprendizaje de la lectura comprensiva en la clase de lengua extranjera.

Bibliografía

- Solé, Isabel (1999) *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Butterworth J. y G. Thwaites (2013) *Thinking Skills. Critical Thinking and Problem Solving*. Cambridge: CUP.
- www.insightassessment.com
- http://archives.drugabuse.gov/Published_Articles/Solutions.html

Webgrafía

- Aloqaili, Abdulmohsen (2011) *The Relationship between Reading Comprehension and Critical Thinking: A theoretical Study*. Disponible en www.ksu.edu.sa
- Dr. Richard Paul y la Dr. Linda Elder (1999) *Critical Thinking: Basic Theory & Instructional Structures*. Disponible en www.criticalthinking.org